



**PLAN DE  
LECTURA  
2023-2024**





1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.....	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN. ....	2
2.1. Características del centro .....	3
2.2. Análisis de necesidades en el ámbito de la lectura .....	3
2.3. Estructuras organizativas .....	4
3. OBJETIVOS GENERALES .....	4
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
5. COMPETENCIAS QUE DESARROLLAR.....	7
6. ACTIVIDADES .....	8
6.1.- Actividades dirigidas al alumnado.....	8
Educación Infantil:.....	8
Primer ciclo.....	8
Segundo ciclo.....	9
Tercer ciclo .....	10
Actuaciones de las especialistas PT y AL .....	11
6.2.- Actividades dirigidas a las familias .....	11
6.3.- Actividades dirigidas al profesorado .....	11
6.4.- Actividades a nivel de centro: .....	12
7. LA BIBLIOTECA ESCOLAR .....	14
7.1. Fundamentación y funciones: .....	14
7.2. Características de nuestra biblioteca:.....	15
8. ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN QUE SE DESARROLLARÁN. ....	17
9. RECURSOS NECESARIOS .....	17
9.1. Recursos humanos .....	17
9.2. Recursos materiales .....	17
10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.....	18
11. ANEXOS .....	24



## PLAN DE LECTURA DE CENTRO

Orden EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN EDU/747/2014 de 22, BOCyL de 24 de septiembre de 2014.

Orden EDU/531/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014.

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2023-2024	Código de centro:34001431
Nombre del centro: CEIP JORGE MANRIQUE	
Etapa/s educativa: Infantil y Primaria	
Dirección: C/ Doctrinos, s/n	
Localidad: Palencia	Provincia: Palencia
Teléfono: 979746338	Fax: 979746338
Correo electrónico: 34001431educa.jcyl.es	

### 2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La preocupación por fomentar el hábito lector es una constante en la planificación de cada curso escolar. Despertar el gusto por los libros, descubrir el placer de la lectura, en cualquiera de sus formatos, y llegar a alcanzar una buena comprensión lectora son, entre otras, metas que nos planteamos año tras año. Como centro educativo seguimos apostando por fomentar el gusto por la lectura y el desarrollo de hábitos lectores que perduren y produzcan un impacto positivo en el plano académico, personal y profesional del alumnado.

En los últimos años, el entorno educativo ha evolucionado rápidamente, la incorporación de las nuevas tecnologías ha sido uno de los factores más determinantes para los cambios educativos que se están produciendo. Las TIC son un instrumento de apoyo al desarrollo curricular complementando y/o ampliando el trabajo realizado en el aula. La lectura no queda exenta de esta evolución por lo que llevamos varios años fomentando el desarrollo de la competencia lingüística a través de las nuevas tecnologías y nos han otorgado el reconocimiento LeoTic.

Debido a la importancia que tiene la comprensión lectora en el conjunto de las actividades escolares, así como en la adquisición de las competencias básicas, el Plan de Lectura se llevará a cabo por parte de la toda la comunidad educativa y en todas las áreas curriculares del modo más eficaz posible.

Por otro lado, pretendemos que el Plan de Lectura de respuesta a un currículum integrado que favorezca la aplicación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Teniendo en cuenta lo anterior, el Plan de Lectura pretende ser un hilo conductor que facilite el aprovechamiento de los conocimientos, la capacidad de relación del alumnado y su proceso madurativo. Se convierte así, en un componente dinamizador del centro y de su entorno. Para ello, planificamos una serie de actividades y actuaciones que facilite el establecer un hábito lector, dotando así a nuestro alumnado, de una herramienta fundamental de acercamiento al conocimiento y a la información. Así como la capacidad de entender la palabra escrita como forma de expresión, comunicación y disfrute.



## 2.1. Características del centro

El CEIP “Jorge Manrique” está situado en el centro de la ciudad, en el denominado Barrio de San Miguel. Se trata de un barrio de marcada actividad comercial y de servicios, con abundantes manifestaciones culturales, deportivas y turísticas (aquí se encuentran los monumentos y museos más característicos de la ciudad, bibliotecas, parques...). El principal rasgo con el que podemos definir a las familias que traen a sus hijos /as a nuestro centro es la heterogeneidad.

El alumnado que asiste a este centro proviene principalmente de la zona de influencia del Colegio, siendo la mayor parte habitantes de nuestra localidad y de pueblos cercanos a la capital palentina. También hay alumnado, cada curso más, descendientes de inmigrantes de América del Sur, Marruecos y países del este. Actualmente contamos con una matrícula de 348 alumnos.

## 2.2. Análisis de necesidades en el ámbito de la lectura

Según los datos proporcionados por las familias sobre prácticas lectoras y recogidos a través de un formulario podemos sacar en conclusión que:

- Casi la totalidad de las familias animan a sus hijos a leer incluso en los cursos inferiores, cuando los niños no saben a un leer.
- Un número elevado de familias dan ejemplo en sus hogares leyendo revistas, periódicos transmitiendo así a sus hijos el gusto por la lectura.
- Menos de la mitad de las familias encuestadas utilizan formatos digitales para la lectura.
- Todas las familias comentan y/o comparten frecuentemente, o en alguna ocasión, las lecturas de sus hijos.
- Casi la totalidad de las familias tienen un espacio adecuado en sus hogares dedicado a la biblioteca familiar.
- Prácticamente la mayoría de las familias adquieren libros regularmente y no solo en fechas señaladas.
- Casi la totalidad de las familias acompañan a sus hijos en alguna ocasión o frecuentemente a las librerías y bibliotecas para seleccionar juntos las lecturas.
- Un porcentaje muy alto de las familias encuestadas se interesan por asesorarse y consultan a los responsables de bibliotecas y/o librerías a la hora de seleccionar las lecturas de sus hijos.
- Por último, de la encuesta realizada, se desprende que las familias acuden en alguna ocasión o frecuentemente, con sus hijos a espectáculos culturales (títeres, exposiciones, teatro...) como una forma de aumentar la sensibilidad y la imaginación de sus hijos.

Analizada la memoria del curso pasado, y teniendo en cuenta la evaluación del Plan, consideramos necesario e imprescindible continuar con una propuesta de actividades amplias y dinámicas, que sigan siendo atractivas para el alumnado, con el fin de conseguir buenos hábitos lectores.

Además de la variedad de actividades que se llevarán a cabo como se señalan en los apartados correspondientes de este Plan, este curso trabajaremos en torno al hilo conductor del centro “Chiguit@s mundo” con el que pretendemos acercarnos a la cultura de los países de origen del alumnado del centro.



### 2.3. Estructuras organizativas

Con el fin de optimizar los recursos personales y los tiempos cada curso se constituye una comisión de Lectura que se reunirá periódicamente, será la encargada de llevar a cabo la coordinación del plan cuyas actividades se llevarán a cabo por parte del profesorado organizados en ciclos. Además, elaborará y/o sugerirá, junto con el claustro, los materiales necesarios para llevarlas a cabo. Las componentes de la comisión para el curso actual son:

RESPONSABLE DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Raquel Martínez (jefa de estudios)
E	
Representante E. INFANTIL	Maura Mier (coordinadora del Plan de lectura y tutora)
Representante 1 <sup>er</sup> . CICLO	Beatriz López (tutora y especialista profesora de inglés)
Representante 2 <sup>º</sup> CICLO	M <sup>a</sup> Jesús González (tutora 4 <sup>º</sup> )
Representante 3 <sup>er</sup> CICLO	Blanca Conde (tutora de 5 <sup>º</sup> )
Representante de atención a la diversidad	Laura Cuesta (PT)
Responsable de la Biblioteca	M <sup>a</sup> Belén Buey (Tutora)

### 3. OBJETIVOS GENERALES

1. Formar lectores/as y escritores/as funcionales, que puedan interactuar con los nuevos formatos de texto presentes en nuestra sociedad actual introducidos por las nuevas tecnologías como: el hipertexto, los recursos multimedia y la interactividad.
2. Utilizar la biblioteca como en un espacio diverso y versátil a la vez que se impulsa el uso de la lectura online a través de las plataformas LeoCYL y/o Fiction Express.
3. Fomentar el uso de la radio escolar como herramienta en los procesos de enseñanza para favorecer la competencia lingüística, digital y social.
4. Acercarnos a la cultura literaria de los países de origen del alumnado del centro
5. Crear espacios flexibles de aprendizaje que inviten a leer y aprender, que favorezcan el trabajo colaborativo, el uso creativo de las TIC, que sean motivantes para el alumnado, desarrollen las competencias y responda a la diversidad de los discentes.
6. Integrar herramientas digitales que motiven al alumnado a leer y producir textos.



#### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

	OBJETIVOS
1.-RELACIONADAS CON LAS AREAS CURRICULARES DE EDUCACION INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar experiencias que despierten en el alumnado el placer que puede aportar la lectura.</li> <li>• Iniciar en el hábito lector.</li> <li>• Fomentar el desarrollo de la conciencia fonológica, como base para un adecuado aprendizaje lectoescriptor.</li> <li>• Detectar y prevenir posibles dificultades que puedan repercutir en el aprendizaje de la lectura.</li> <li>• Transmitir la tradición oral a través de pequeños textos de: poesía, canciones, retahílas, refranes y adivinanzas...</li> <li>• Utilizar las TIC como apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.</li> <li>• Iniciar al alumnado en la producción creativa de textos.</li> </ul>
2.- RELACIONADAS CON LAS AREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar y reforzar la lectura en el primer nivel de primaria. (Comp. 1)</li> <li>• Mejorar la velocidad lectora y corregir la entonación a través de lecturas en voz alta de manera interdisciplinar. (Comp.1,2,3,4,7)</li> <li>• Mejorar la comprensión lectora a través de ejercicios y técnicas sencillas: (Comp. 1,2,4,5)</li> <li>• Potenciar el uso del diccionario como herramienta para la comprensión lectora. (Comp.1,5)</li> <li>• Aprender y practicar el debate sobre el texto leído (Comp. 1,3,5,6)</li> <li>• Fomentar el uso y disfrute de la lectura en el aula de diferentes textos y géneros. (Comp.1,2,4,5,8)</li> <li>• Dedicar en los horarios de los alumnos tiempo específico para la lectura y para la utilización de la Biblioteca del Colegio. (Comp.1,2,5)</li> <li>• Potenciar el uso de la radio para la realización de diferentes lecturas (Comp.1,2,4,7)</li> <li>• Fomentar la lectura de textos de diferentes géneros y expresiones literaria. Cuentos, novelas, microrrelatos, poemas, cómics, leyendas, teatro... (Comp. 1,4,7,8)</li> <li>• Fomentar en el alumno la lectura en formato digital, así como el conocimiento y uso de diferentes plataformas y/o aplicaciones: <b>Leocyl</b>, <b>Fiction Express...</b> (1,4)</li> <li>• Promover en los alumnos/as las propias creaciones literarias para su posterior divulgación: página web, exposiciones, concursos, radio (1,2,4,7)</li> <li>• Motivar a través de diferentes medios y plataformas la lectura en casa. (Comp.1,2,4,6)</li> <li>• Facilitar y enseñar a los alumnos/as a buscar información en los libros sobre temas de interés. (1,5,7)</li> <li>• Despertar el gusto por la lectura y la satisfacción de comprender pequeñas historias y relatos en inglés. (Comp. 1,2,4,7,8)</li> </ul>
3.-RELACIONADAS CON LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés por las distintas actividades relacionadas con la lectura que se ofrecen desde las diferentes administraciones.</li> <li>• Fomentar y motivar el gusto por la lectura a través de las actividades programadas, a lo largo de todo el curso, bajo el hilo conductor escogido para este curso.</li> </ul>
4.- RELACIONADAS CON LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir en el programa ABIES todos los datos relativos a los libros de nueva adquisición a lo largo del curso.</li> <li>• Potenciar el uso de la biblioteca de centro por todo el alumnado. aprovechando el panel digital.</li> <li>• Ampliar el fondo de la biblioteca con libros relacionados con el hilo conductor de este curso.</li> <li>• Buscar información en libros y en la web sobre los contenidos tratados en las actividades complementarias.</li> </ul>



<p><b>5.- RELACIONADAS PARA FAVORECER LA COLABORACION FAMILIA-CENTRO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar a las familias sobre el contenido del Plan en la primera reunión</li> <li>• Implicar a las familias en la necesidad de crear y/o aumentar los hábitos lectores en cualquiera de sus formatos, aprovechando también otros espacios de lectura: bibliotecas públicas, centros culturales, de interpretación...</li> <li>• Fomentar la colaboración y participación por parte de las familias en las diferentes actividades que se lleven a cabo en el Plan Lector.</li> <li>• Fomentar en las familias de los alumnos de infantil, de primero y de segundo el uso de los medios informáticos como forma de comunicación con el centro: correo corporativo, uso de TEAMS...</li> </ul>
<p><b>6.- RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el gusto por la lectura descubriendo en la misma su faceta divertida, interesante y como elemento motivador para aumentar su autoestima. (Comp. 4,5)</li> <li>• Facilitar un espacio y material diverso y adaptado a las necesidades de los alumnos y de fácil acceso tanto para la utilización de forma autónoma como para el aprendizaje de la lectoescritura. (Comp. 1,)</li> <li>• Desarrollar la expresión oral mediante la creación de pequeñas narraciones o cuentos con apoyo de diversos materiales. (Comp. 1)</li> <li>• Promover el acceso a la lectura utilizando materiales de Lectura Fácil adaptándose a las características individuales de estos alumnos. (Comp.1)</li> <li>• Potenciar la faceta funcional y práctica de la lectura para su vida diaria. (Comp.1,5,8)</li> </ul>



## 5. COMPETENCIAS QUE DESARROLLAR

El presente proyecto pretende favorecer el desarrollo de las ocho competencias básicas, sin embargo, en la competencia en comunicación lingüística, la competencia en aprender a aprender y la competencia digital es donde se hace mayor hincapié.

En cuanto a la **Competencia en comunicación lingüística**, todas las actividades planteadas suponen un máximo desarrollo de habilidades lingüísticas en expresión oral, lectura y escritura. A través del hilo conductor propuesto partimos de los intereses del alumnado para que las actividades sean interesantes y motivadoras.

En cuanto a la **Competencia Digital**, a través del desarrollo de este proyecto se favorece el uso de las TIC ya que se pretende trabajar la expresión oral, lectura y escritura desde un entorno digital. Gracias a la puesta en marcha de este proyecto se introducen en el centro aspectos como la programación, mecanografía o creación de contenidos digitales.

Referente a la **Competencia Emprendedora**, se promueve el desarrollo de la capacidad de elección de textos en diferentes formatos y apropiados a los gustos personales. Una vez leídos, se trabajarán actividades que promuevan el sentido crítico y la elaboración de conclusiones.

El centro cuenta con un proyecto de autonomía para el enriquecimiento oral de la lengua inglesa. Se dispondrá, gracias a la biblioteca, de material de lectura en diversas lenguas (castellano e inglés) que permitan la mejora de la competencia en ambas lenguas desarrollando con ello la **Competencia plurilingüe**.

Los textos en cualquiera de sus formatos desarrollan directamente la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**. A través de la lectura se trabajan estrategias específicas de aprendizaje como son, técnicas de selección, organización, interpretación y memorización de la información. Aprendizajes realmente funcionales para la vida. Las propuestas metodológicas se enfocan en la acción del alumnado, la exploración, creación y difusión de lo realizado.

La lectura comprensiva favorece el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico-abstracto: deducción, inducción y transducción desarrollando la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**. Los diferentes espacios creados dentro de la biblioteca flexible permitirán el desarrollo del método científico, promoviendo la investigación, la búsqueda y el análisis de la información.

**Competencia ciudadana**, se favorece óptimamente ya que a través de la lectura se obtienen herramientas para ir integrando un sistema de valores propio basado en el respeto, la convivencia, la tolerancia y el entendimiento con los demás. Las situaciones de aprendizaje basadas en el APS permitirán la participación en actividades comunitarias.

Sin lugar a duda conocer y comprender diferentes textos, de procedencias diversas y en otros idiomas. Así como el uso responsable de los recursos de la biblioteca y su valoración como manifestaciones culturales y artísticas, favorece el desarrollo de la **conciencia y expresiones culturales**. Recordar además el hilo conductor “Chiguit@s del mundo” en el cual profundizaremos desde bibliografías populares y tradicionales de otras culturas y lugares del planeta.





## 6. ACTIVIDADES

En este apartado se enumeran las actividades dirigidas al alumnado que se llevarán a cabo a nivel de aula en cada uno de los ciclos, como aquellas dirigidas a las familias y al profesorado, por último, se señalan las actividades que a nivel de centro se llevarán a cabo para desarrollar el hilo conductor del curso 2023 – 2024 “**Chiguitos del mundo**”

### 6.1.- Actividades dirigidas al alumnado

Las actividades van dirigidas a fomentar la comprensión lectora, el interés por la lectura y desarrollar la producción de textos. En las actividades relacionadas con la lectura en el aula, se verán implicadas tanto la lectura individual en voz baja como la lectura en voz alta, así como en diferentes formatos. Se explicarán y utilizarán diferentes técnicas para la retención de información: subrayado, esquemas, anotaciones, resúmenes) así como aquellas que contribuyan a la mejora en la lectura del alumnado: signos de puntuación, ritmo de lectura, entonación.

#### Educación Infantil:

- Lectura de cuentos, imágenes, pictogramas, carteles de forma diaria en diferentes momentos de la jornada escolar.
- Dinamizar la biblioteca de aula utilizándolo como recurso en el momento de rincones.
- Jugando con las letras a través de juegos y recursos informáticos descubrimos los nombres de objetos y elementos presentes en el entorno.
- Actividades de animación lectora entre los diferentes ciclos del centro.
- Participación en cuentacuentos.
- Participación en las actividades del centro relacionadas con el hilo conductor de este curso.
- Dramatización de cuentos y fábulas.
- Elaboración de libros viajeros.
- Visita a las bibliotecas de la ciudad.
- Comunicar a las familias las diferentes actividades relacionadas con el hábito lector, que organiza la biblioteca y otros organismos a lo largo del curso.

#### Actividades TIC

- Actividades de expresión oral- escrita en la asamblea y en el panel interactivo.
- Visionado de cuentos en el panel interactivo, juegos y actividades interactivas.
- Utilizar los recursos digitales de la página web del centro, referentes a cuentos y lecto-escritura (Symbaloo).

#### Primer ciclo

- Lectura diaria al menos 30 minutos de forma individual o colectiva.
- Actividades para realizar después de la lectura: descripciones, preguntas de comprensión lectora, fichas resúmenes, dibujos sobre la lectura, dramatizaciones...
- Actividades de trabajo con la poesía y rimas: lectura y memorización de poemas, completar versos, inventarse rimas con los nombres y/o objetos de clase, ilustración de poemas.
- Actividades de animación lectora: cambiar el final de la lectura, inventarse otros personajes, inventar títulos.
- Dinamización de la biblioteca de aula: conocer las normas de funcionamiento y mantenerla ordenada.



- Actividades con respecto a la biblioteca del colegio: préstamo de libros semanalmente, fichas y/o cuaderno de lectura sobre el libro leído.
- Realización de actividades relacionadas con el hilo conductor de este curso “El calentamiento global en el Jorge Manrique vamos a parar”.
- Cambio de historias con finales sorprendentes o diferentes.
- Inventar historias con personajes fantásticos.
- Trabajar en el área de EF de lecturas de juegos del mundo, deportistas importantes del mundo...

#### Actividades TIC

- Uso del panel digital interactivo para la lectura y visionado de cuentos.
- Potenciar el uso de la plataforma LEOCYL.
- Lectura y escritura a través de juegos interactivos.
- Grabaciones en la radio del colegio dentro del programa “Sintoniza”.
- Lectura de la vida y obra de compositores, cuentos musicales.
- Lectura de pequeños textos en inglés.
- Realización de actividades lectoescritoras en la sala de informática

#### Segundo ciclo

- Lectura diaria al menos 30 minutos de forma individual o colectiva.
- Actividades para realizar después de la lectura: descripciones, preguntas de comprensión lectora, fichas resúmenes, dibujos sobre la lectura, dramatizaciones...
- Actividades de trabajo con la poesía y rimas: lectura y memorización de poemas, completar versos, inventarse rimas con los nombres y/o objetos de clase, ilustración de poemas.
- Actividades de animación lectora: cambiar el final de la lectura, inventarse otros personajes, inventar títulos.
- Dinamización de la biblioteca de aula: nombrar semanalmente responsables de biblioteca, establecer normas de funcionamiento, mantenerla ordenada y decorada con dibujos alusivos a las lecturas leídas.
- Actividades con respecto a la biblioteca del colegio: préstamo de libros semanalmente, fichas y comentario en vídeo (Booktuber) sobre el libro leído.
- Lectura y elaboración de carteles, rótulos, murales...
- Iniciarse en el uso del diccionario para fomentar el vocabulario, clasificar palabras, conocer sinónimos y antónimos...
- Realización de actividades relacionadas con el hilo conductor de este curso “Chiguitos del mundo”
- Lectura de cuentos creados por ellos mismos o por los compañeros.
- Lectura en voz alta, comprensiva y selectiva, esquemas y resúmenes de cada situación de aprendizaje.
- Descripciones, preguntas de comprensión lectora, fichas resúmenes y dibujos sobre la lectura.
- Utilización de otros espacios del centro y del entorno para actividades de lectura.



### Actividades TIC

- Formación de clubs de lectura digital.
- Lectura de pequeños textos en inglés. Lectura y dramatización de sketches.
- Lectura de la vida y obra de compositores, cuentos musicales.
- Lectura y escritura a través de juegos interactivos.
- Grabaciones en la radio del colegio dentro del programa “Sintoniza”.
- Lectura de cuentos creados por ellos mismos o por los compañeros.
- Formación en la búsqueda de información tanto en el libro de consulta (enciclopedias, monografías...) como en medios informáticos.
- Realización de actividades lectoescritoras en la sala de informática

### Tercer ciclo

- Lectura diaria al menos 30 minutos de forma individual o colectiva. Utilizarlo como premio o recompensa dentro del aula.
- Lectura de libros a través de la plataforma Fiction Express – actividades propuestas – ficha sobre el libro leído - valoración.
- Lecturas en inglés y castellano a través de la plataforma Teams (leer – grabación – corrección).
- Compartir libros con los compañeros de clase eligiendo los libros que más les han gustado.
- Dinamización de la biblioteca de aula: normas de funcionamiento, mantenerla ordenada.
- Biblioteca del colegio: préstamo de libros, fichas y/o cuaderno de lectura sobre el libro leído.
- Composición de sus propias producciones literarias (narraciones, cuentos, noticias, recetas...)
- Lectura de cuentos creados por ellos mismos o por los compañeros.
- Escribir cuentos o historias conocidas con finales sorprendentes o diferentes.
- Completar guiones incompletos y construir una historia propia.
- Formación en la búsqueda de información y utilización del libro de consulta: enciclopedias, monografías...
- Lectura y elaboración de carteles, rótulos, murales...
- Uso del diccionario para aumentar el vocabulario, clasificar palabras, conocer sinónimos antónimos... Asimismo, se podrá utilizar los medios informáticos para la búsqueda y revisión del vocabulario y ortografía.
- Lectura en voz alta, comprensiva y selectiva, esquemas y resúmenes de cada unidad didáctica.
- Descripciones, preguntas de comprensión lectora, fichas resúmenes y dibujos sobre la lectura.
- Lectura y memorización de poemas, completar versos, inventarse rimas, recitar rimas.
- Teatro leído e interpretación teatral de una obra corta.
- Dramatización de una historia, memorizando los papeles y dando realismo a los personajes.
- Realización de actividades relacionadas con el hilo conductor de este curso “Chiguit@s del mundo”
- Ampliación de la sección de la Biblioteca con libros en inglés para que los niños/as puedan acceder a ella semanalmente.
- Lectura de pequeños textos en inglés.
- Lectura de libros relacionados con el hilo conductor (como la vuelta al mundo en 80 días), de mitos y leyendas de distintos países.
- Composición de sus propios cuentos en inglés, transformando otros leídos previamente.
- Debates en el aula relacionados con temas de la actualidad.



### **Actividades TIC**

- Participación en la plataforma Leocyl y de Fiction Express tanto en castellano como en inglés.
- Elaborar trabajos sobre personajes, momentos de la historia
- Lectura de la vida y obra de compositores, cuentos musicales, ...
- Lectura y dramatización de sketches.
- Utilización del libro de lectura en inglés mediante soporte informático (P.D.I.) y elaboración de un comic por toda la clase.
- Uso del panel digital interactivo para la lectura y visionado de cuentos.
- Uso de la Pizarra Digital para completar información de forma interactiva ante temas concretos de textos leídos.
- Grabaciones en la radio del colegio dentro del programa “Sintoniza”.

### **Actuaciones de las especialistas PT y AL**

Desde el equipo de atención a la diversidad se tendrá en cuenta el Plan de Lectura a la hora de hacer las adaptaciones curriculares pertinentes (si procede), para los alumnos A.C.N.E.E.S.

Siempre que sea posible se realizarán las mismas actividades, ajustadas y adaptadas al nivel de competencia de cada alumno con necesidades.

- Ejercicios sobre campos conceptuales y asociación de ideas para alumnos con superdotación.
- Actividades específicas para alumnos con problemas de audición, lenguaje, comprensión... adaptadas a sus necesidades individuales.
- Información periódica a las familias de los progresos de sus hijos/as en relación con lectura.
- Implicación de las familias en actividades de lectura siguiendo desde casa unas pautas para afianzar la mecánica y comprensión lectora como llave del resto de aprendizajes.
- Orientación en la elección de libros más adecuada teniendo en cuenta el nivel de competencia lectora de sus hijos.

### **6.2.- Actividades dirigidas a las familias**

- Información a las familias del Plan de Lectura en la primera reunión de padres, y a través de las redes sociales del centro.
- Facilitar a las familias el acceso a diferentes aplicaciones a través de pequeños tutoriales.
- Dar a las familias pautas para ayudar a los niños en la lectura.

### **6.3.- Actividades dirigidas al profesorado**

- Llevar a cabo las actividades propuestas desde este Plan de Lectura acorde al hilo conductor de este curso.
- Concursos, comentarios, recursos, sugerencias... a través de los canales de comunicación adecuados.
- Aplicar en el aula dentro de lo posible, los aprendizajes adquiridos durante la formación específica de este curso.
- Colaboración en la evaluación del Plan de Lectura.



#### 6.4.- Actividades a nivel de centro:

A lo largo del curso todo el centro llevará a cabo una serie de acciones y actividades relacionadas con el hilo conductor “Chiguit@s del mundo” como señalamos en el siguiente cronograma. En él, se han reflejado parte de los contenidos programados de manera muy general. En sucesivas reuniones de la Comisión de Lectura se irán concretando, así como se tendrán en cuenta las posibles modificaciones, supresiones y/o ampliaciones.

### Cronograma

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN ORGANIZACIÓN	DESARROLLO
<p>“Pasaporte Lector”</p> <p>Puesta en marcha del proyecto: “CHIGUITOS DEL MUNDO”</p> <p>Ambientación del centro</p>	<p>Mes de octubre Comisión de lectura</p> <p>20 de noviembre Comisión de lectura</p> <p>1<sup>er</sup> trimestre Todo el profesorado y alumnado</p>	<p>Se entrega a todo el alumnado del centro el “pasaporte lector” que se lleva a su casa para hacer la portada. A lo largo del curso se irá cumplimentando con las diferentes actividades realizadas a nivel de centro. (Anexo I)</p> <p>Acto común donde cada clase señala en el mapa del mundo, colocando una bandera, el país que desde su aula se va a trabajar. (Anexo II)</p> <p>Canción “Chiguitos del mundo” (Anexo III)</p> <p>Decoración de las puertas de las aulas con elementos alusivos al país asignado. Búsqueda de información. (Anexo IV)</p>
<p>Navidad multicultural</p>	<p>1 al 22 de diciembre Comisión de lectura</p>	<p>Calendario de adviento donde cada día se conozca una tradición navideña de uno de los países</p>
<p>Cestas viajeras</p>	<p>Desde el 2<sup>o</sup> trimestre Responsable de la biblioteca</p>	<p>Se organizarán “cestas viajeras” por ciclos con libros relacionados con el hilo conductor que irán</p>



		rotando por las aulas.
<b>Día de la Paz</b>	2º trimestre Profesorado 2º ciclo	<b>“Los chiguitos del mundo volamos hacia la Paz”</b> Elaboración de aviones de papel con mensajes de paz que posteriormente se utilizarán para llevar a cabo un acto común.
<b>Carnaval</b>	2º trimestre Profesorado 1º ciclo	Actividades relacionadas a la elaboración y organización del desfile de carnaval en colaboración con las familias.
<b>Trabajo sobre el libro:</b> <b>“Un grano de arena azul en el desierto”</b>	2º o 3º trimestre Comisión medioambiental y lectura	Actividades relacionadas con el libro.
<b>Día del Libro y de la Comunidad Autónoma</b>	3º trimestre Profesorado infantil	Lectura de mayores a pequeños libros relacionados con el hilo conductor.  Talleres de escritura creativa.  Elaboración de guías de viaje para conocer Castilla y León.
<b>Semana Cultural</b>	3º trimestre Profesorado 3º ciclo	Actividades y dinámicas para hacer un recorrido por los aspectos trabajados a lo largo del curso.



## 7. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

### 7.1. Fundamentación y funciones:

Los cambios educativos que se están produciendo llevan a concebir la biblioteca escolar como un centro dinámico de recursos convirtiéndose en un instrumento de innovación y apoyo al desarrollo curricular complementando y/o ampliando el trabajo realizado en el aula.

Esto supone un cambio en la concepción que teníamos de biblioteca. Ya no es un mero espacio donde se ubican los libros sino la concebimos como un lugar donde se produce un intercambio de comunicación, ideal para la investigación y el descubrimiento y por supuesto para la lectura recreativa.

La biblioteca se adapta a las necesidades actuales. Debe ser una biblioteca híbrida y contar con libros y materiales en distintos soportes y formatos; y debe permitir que se puedan consultar esos materiales u otros que se encuentren en la red.

Para que la biblioteca escolar llegue a convertirse en el elemento central de toda la estructura organizativa del centro debe cumplir, entre otras, las siguientes funciones:

#### 1.- Apoyar la labor de los profesores en todas las áreas del currículo.

La biblioteca del centro dispone de materiales y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje de las distintas materias. Cuenta con apartados donde se pueden encontrar recursos de E. F., religión, geografía, ciencias, inglés, historia, arte...

#### 2. - Favorecer la adquisición de la competencia digital.

La biblioteca cuenta con un panel interactivo que permite la búsqueda de información y la adquisición de conocimientos y habilidades para formar a los alumnos en un entorno digital.

#### 3.- Desarrollar iniciativas de promoción a la lectura.

La finalidad de la promoción de la lectura tiene como objetivo el afianzamiento de la práctica lectora comprensiva y la adquisición del hábito lector. Nuestra biblioteca cuenta con un servicio de préstamos de libros de forma semanal. Así mismo desde la biblioteca también se realizan actividades de promoción de la lectura.

Cada curso tiene asignada su hora de semanal de asistencia a la biblioteca.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA 9 a 10			3ºA		1ºA
2ª HORA 10 a 11		1ºB	2ºA	2ºB	2ºA
3ª HORA 11 a 12		6ºB	4 años B (11:00-11:30)	5ºA	6ºA
4ª HORA 12:30 a 13:30	COORDINACION BELEN		4 años A (12:30-13:00)	REUNIÓN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	5ºB
5ª HORA 13:30 a 14		3ºB			4ºB



Además, con la incorporación de la lectura digital se está fomentando desde la biblioteca, la creación de clubs de lectura, haciendo que la promoción de la lectura vaya más allá de la biblioteca del centro como tal.

#### 4.- Convertirse en la herramienta fundamental para la puesta en marcha del Plan de Lectura del centro.

Función importante pues ha de facilitar los recursos y materiales en diferentes soportes, así como crear los ambientes adecuados para la lectura.

### **7. 2. Características de nuestra biblioteca:**

La biblioteca de nuestro centro está situada en la tercera planta del colegio. Es un espacio de 39 m<sup>2</sup> que cuenta con iluminación natural. Es un espacio multifuncional pues se utiliza, además de para la lectura o búsqueda de información, para reuniones del profesorado, consejos escolares, o apoyo a alumnado con dificultades.

Cuenta con nueve estanterías donde los libros están ordenados y colocados por edades para una más fácil localización. Además, hay dos estanterías donde se encuentran los libros de consulta. En el expositor móvil se colocan los nuevos libros adquiridos. Cuenta con un ordenador de uso exclusivo para la biblioteca donde se encuentra el programa ABIES y un panel interactivo.



Estanterías con libros para los más pequeños



Zona de expositor y alfombra





La Biblioteca está equipada con mesas adaptadas al tamaño medio del alumnado que facilita la agrupación. Cuenta con una zona de alfombra para realizar actividades de puesta en común y para la lectura de los más pequeños.



Todas las aulas, tanto de educación infantil, como de primaria cuentan también con biblioteca de aula dotadas de libros utilizados por parte del tutor según su criterio. Nuestro centro cuenta con un aula de idiomas dotada de libros en inglés de diferentes niveles para fomentar la lectura de pequeños textos en este idioma.

Para favorecer la lectura online, todas las aulas del centro están equipadas con panel interactivo. El alumnado 5º y 6º curso cuentan con Chromebooks individuales y todos los cursos disponen de una hora para asistir a la sala de informática.

### INFORMÁTICA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA 9 a 10		Informática 4aB	1ºA	4ºB	Informática 4aA
2ª HORA 10 a 11		Informática 5a	2ºA	4ºA	3ºB
3ª HORA 11 a 12		1ºB	2ºB		3ºA
4ª HORA 12:30 a 13:30			<u>Informa_3a</u> (12:30-13:30)		
5ª HORA 13:30 a 14					

Así, desde la biblioteca se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Catalogación de fondos aún no registrados.
- Catalogación, ordenación y distribución de los nuevos fondos.
- Reparación y/o sustitución de fondos deteriorados.
- Revisión y orden de todos los fondos de la Biblioteca ya sea en soporte tradicional o digital.
- Hacer de nuestra Biblioteca Escolar un lugar atractivo para el alumno, con decoración y ambientación propias.
- Ser rigurosos con las normas establecidas en nuestra Biblioteca Escolar para la buena convivencia y respeto en estos espacios.
- Fomentar el buen uso en todos los alumnos, profesores y demás miembros de la comunidad



- educativa de los fondos y materiales de la Biblioteca para conservar en buenas condiciones cada uno de ellos que en ella se integran.
- Integración más activa del alumnado de Educación Infantil en la Biblioteca Escolar.
  - Realización de carné de lector a los alumnos que se incorporan a 1º de E.P, así como a los alumnos de nueva incorporación al centro.
  - Asesoramiento y ayuda a los profesores de nueva incorporación al centro.
  - Promoción de campañas de lectura de diferentes editoriales: concursos, cartelería, catálogos...
  - Realización de actividades de fomento de la lectura.
  - ☐ Proporcionar y facilitar los recursos solicitados por parte de otros profesores.

## 8. ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN QUE SE DESARROLLARÁN.

Las actividades, así como los recursos necesarios, se pondrán en conocimiento del resto del profesorado a través de las reuniones de ciclo, así como a través del uso de CORREO ELECTRÓNICO, TEAMS y ONE DRIVE.

Además, se:

- Fomentará la visibilidad de la Biblioteca escolar en la página web del centro.
- Se potenciará el uso de Symbaloo, presente en la página web del centro. En él se difunden enlaces con recomendaciones de lecturas, juegos, sección de opiniones, o actividades que se realizan en el centro.
- Se informará de concursos y certámenes literarios cuya publicidad llegue a nuestro centro y estimemos sean de interés.
- Se promocionará la realización de actividades conmemorativas.

## 9. RECURSOS NECESARIOS

Los recursos necesarios para llevar a cabo la consecución del Plan de Lectura y la mejora en las actividades y espacios relacionados con el proceso de lecto-escritura, son los siguientes:

### 9.1. Recursos humanos

- Profesorado encargado de la biblioteca escolar.
- Comisión de Lectura.
- Equipo directivo.
- Resto del profesorado.
- AMPA
- Aquellas otras organizaciones que puedan colaborar en nuestro Plan Lector: ayuntamiento, bibliotecas públicas, cuentacuentos

### 9.2. Recursos materiales

- Biblioteca del centro.
- Bibliotecas de aula.
- Sala de informática del centro.
- Aula de speaking.
- Material fungible para carteles, adornos, decoración...
- Herramientas y recursos digitales.
- Recursos temporales necesarios para la consecución de este Plan



## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

La tarea de coordinación de este plan necesita de realización periódica de sesiones de seguimiento en las que nos reunamos la Comisión para poder llegar a la consecución de los objetivos propuestos.

Así, durante el curso, mantendremos el contacto para llevar a cabo con éxito la consecución de este plan. Se revisarán los trabajos realizados y su calidad, así como la motivación de los alumnos para realizarlos.

Adicionalmente, a final de curso se evaluará el Plan de Lectura en función de los siguientes ítems:

Objetivo 1: formar lectores/as y escritores/as funcionales, que puedan interactuar con los nuevos formatos de texto presentes en nuestra sociedad actual introducidos por las nuevas tecnologías como: el hipertexto, los recursos multimedia y la interactividad.			
Actuación 1: propuesta de actividades de lectura y escritura mediante soportes digitales y físicos, con diferentes formatos de texto.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Las actividades propuestas han favorecido el aprendizaje y la creatividad.			
El alumnado, según su edad, ha adquirido habilidades y actitudes necesarias para ser competente en un entorno digital.			
Valoración y propuesta de mejora			

Actuación 2: desarrollo del hilo conductor " <i>Chiquitos del mundo</i> "			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
El tema elegido ha motivado a nuestro alumnado, despertando el gusto por la lectura y favoreciendo la creatividad en la expresión oral y escrita.			
Se han realizado actividades de dinamización motivadoras e inclusivas, que han promovido el uso de la "Biblionline" y el gusto por la lectura.			
Valoración y propuesta de mejora			



Actuación 3: propuesta de experiencias para descubrir y/o conservar el hábito de la lectura, en cualquiera de sus formatos como un elemento de disfrute personal.

Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Se han llevado a cabo actividades de lectura aula, biblioteca y otros espacios del centro.			
Se ha dispuesto de los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas.			
Valoración y propuesta de mejora			

Objetivo 2: Utilizar la biblioteca como en un espacio diverso y versátil a la vez que se impulsa el uso de la lectura online a través de las plataformas LeoCYL y/o Fiction Express.

Actuación 1: organización de actividades diversas dentro de la biblioteca.

Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Las actividades han sido variadas y ajustadas a las diferentes edades del alumnado.			
Se ha dispuesto de los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas.			
Valoración y propuesta de mejora			

Actuación 2: Apertura de los clubes de lectura en la plataforma LeoCyl en mayor número de cursos posibles y utilización de la plataforma Fiction Express por el alumnado del tercer ciclo.

Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Han participado la mayoría de los grupos en la utilización en algunas de las plataformas de lectura.			



Se ha dispuesto de los recursos digitales necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas.			
Se ha favorecido el gusto por la lectura en el alumnado.			
La competencia digital de las familias ha sido la adecuada para el desarrollo de las actividades propuestas.			
Valoración y propuesta de mejora			
Actuación 3: Uso de la posibilidad que ofrece la Plataforma Teams (progreso de lectura), para identificar el nivel lector y las dificultades del alumnado tanto en castellano como en inglés.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
El profesorado ha utilizado Teams para la mejora de la lectura.			
Ha sido motivador para el alumnado participa en las actividades propuestas a través de Teams.			
Valoración y propuesta de mejora			

Objetivo 3: fomentar el uso de la radio escolar como herramienta en los procesos de enseñanza para favorecer la competencia lingüística, digital y social.			
Actuación 1: elaboración de un calendario para la realización de programas de radio donde puedan participar el mayor número de alumnado.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
La mayoría de los grupos han participado en la grabación de podcast.			
Se ha fomentado la competencia comunicativa, creatividad e investigación.			
Se refleja en los programas realizados el hilo conductor del curso.			



Ha resultado motivante para el alumnado y profesorado.			
Valoración y propuesta de mejora			

Objetivo 4: acercarse a la cultura literaria de los países de origen del alumnado del centro.			
Actuación 1: organizar las "cestas viajeras" por ciclos con libros relacionados con el hilo conductor.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Se han podido adquirir libros relacionados con la cultura literaria de los diferentes países.			
Ha sido suficiente el tiempo que han permanecido las cestas en cada curso.			
Los libros han sido atractivos y adecuados a la edad del alumnado			
Valoración y propuesta de mejora			



Objetivo 5: Crear espacios flexibles de aprendizaje que inviten a leer y aprender, que favorezcan el trabajo colaborativo, el uso creativo de las TIC, que sean motivantes para el alumnado, desarrollen las competencias y responda a la diversidad de los discentes.			
Actuación 1: convertir el centro en un espacio que invite a leer			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Se han utilizado diferentes espacios del centro para realizar actividades de animación a la lectura.			
Las actividades, experiencias y dinámicas han favorecido el aprendizaje.			
Las zonas establecidas han respondido a las necesidades de todo el alumnado.			
Se ha contado los recursos necesarios para el equipamiento de las zonas establecidas			
Valoración y propuesta de mejora			

Objetivo 6: integrar herramientas digitales que motiven al alumnado a leer y producir textos.			
Actuación 1: Proponer actividades o proyectos que impliquen el uso de alguna herramienta digital que se adapte a la edad del alumnado.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Se proponen actividades que impliquen búsqueda guiadas en internet, la lectura y producción de textos.			
Las actividades propuestas fomentan el uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información.			
Se han utilizado herramientas digitales para producir textos.			



Valoración y propuesta de mejora

**Vº. B la directora del centro**

**Fdo.: M<sup>ª</sup> Esther Rubiera Pérez**

**La coordinadora PL del centro**

**Fdo.: Maura Mier Caminero**

**SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.**









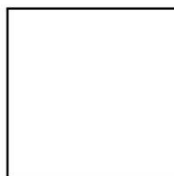
  
9 de febrero de 2024  
**Carnaval**

  
8 de marzo de 2024  
**Día de la mujer**



  
Diciembre de 2023  
**Navidad multicultural**

  
23 de abril de 2024  
**Día de Castilla y León**





## ANEXO II

### LISTADO DE PAÍSES Y AULA DONDE SE VA A TRABAJAR

<b>AULA</b>	<b>PAIS</b>
1º EI	PORTUGAL
2º EI A	ITALIA Y REPÚBLICA DOMINICANA
2º EI B	HONDURAS
3º EI	RUMANIA
1º A	COSTA RICA Y CUBA
1º B	PARAGUAY
2º A	SAHARA
2º B	RUSIA
3º A	VENEZUELA
3º B	POLONIA
4º A	PERÚ
4º B	VIETNAM
5º A	CHILE Y TAILANDIA
5º B	COLOMBIA
6º A	MARRUECOS Y BOLIVIA
6º B	ESPAÑA Y CHINA
MÚSICA	SUIZA
SPEAKING	SUECIA
DIVERSIDAD	BRASIL



### ANEXO III

#### Chiguit@s del mundo para Día de los derechos del niño

(se acompaña con percusión corporal 2 golpes en piernas y una palmada arriba  
pum-pum-tras)

20 de noviembre, de celebración

Son nuestros derechos y esta es mi canción:

CHIGUIT@S DEL MUNDO

CHIGUIT@S DEL MUNDO

Tenemos derecho a la educación  
a ser escuchados y a la protección.

CHIGUIT@S DEL MUNDO

CHIGUIT@S DEL MUNDO

Tenemos derecho a la sanidad  
que siempre nos cuiden y a poder jugar.

CHIGUIT@S DEL MUNDO

CHIGUIT@S DEL MUNDO


Tenemos derecho a la intimidad  
a nuestros amigos y a vivir en paz.

CHIGUIT@S DEL MUNDO

CHIGUIT@S DEL MUNDO



ANEXO IV  
CARTEL PARA COLOCAR EN LAS PUERTAS

 **CHIGUITOS DEL MUNDO**  
**CEIP JORGE MANRIQUE DE PALENCIA**

**PAÍS**

**SITUACIÓN**

**BANDERA**

**HABITANTES**

**COMIDA TÍPICA**

**MONEDA**

**MONUMENTOS**

**DATOS INTERESANTES, PERSONAJES...**



## ANEXO V

### Cuestionario para el alumnado 6º de Primaria

#### COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO EN LECTURA

1. CONOCES Y UTILIZAS DIFERENTES PLATAFORMAS DIGITALES PARA LA PRÁCTICA DE LA LECTURA

- LeoCYL
- FICTION EXPRESS
- WEB DE LIBROS
- BOOK
- OTROS

2. ¿QUÉ TIEMPO SEMANAL DEDICAS A LA LECTURA EN PLATAFORMA DIGITAL?

- 2 horas
- 4 horas
- 1 hora diaria
- Menos de 1 hora

3. LEES DIGITALMENTE POR PROPIA INICIATIVA O CUANDO ES OBLIGATORIO

- SOLO CUANDO ES OBLIGATORIO

5. ¿RECOMIENDAS A AMIGOS/AS LECTURAS HECHAS POR TI?

- SI
- NO
- CUANDO ME LO PIDEN

6. ¿PREFIERES EL LIBRO DIGITAL O EL TRADICIONAL?

- DIGITAL
- TRADICIONAL
- AMBOS

7. ¿TIENES ALGÚN GÉNERO PREFERIDO?

- SI
- ME GUSTAN TODOS
- NO ME GUSTA NINGUNO

8. ¿UTILIZAS MÁS LA LECTURA DIGITAL O EL LIBRO TRADICIONAL?

- LECTURA DIGITAL
- LIBRO TRADICIONAL
- LOS DOS