

## PLAN DE LECTURA DE CENTRO

Orden EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN EDU/747/2014 de 22, BOCyL de 24 de septiembre de 2014.

Orden EDU/531/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014.

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2022-2023	Código de centro:34001431
Nombre del centro: CEIP JORGE MANRIQUE	
Etapa/s educativa: Infantil y Primaria	
Dirección: C/ Doctrinos, s/n	
Localidad: Palencia	Provincia: Palencia
Teléfono: 979746338	Fax: 979746338
Correo electrónico: 34001431educa.jcyl.es	

### 2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La preocupación por fomentar el hábito lector es una constante en la planificación de cada curso escolar. Despertar el gusto por los libros, descubrir el placer de la lectura, en cualquiera de sus formatos, y llegar a alcanzar una buena comprensión lectora son, entre otras, metas que nos planteamos año tras año.

Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras en el conjunto de las actividades escolares y con el fin de impulsar la comprensión lectora prevista en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, así como al grado de adquisición de las competencias básicas correspondientes a cada área del currículo, se presenta el Plan de Lectura que se llevará a cabo por parte de la toda la comunidad educativa y en todas las áreas curriculares del modo más eficaz posible.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Plan de Lectura pretende ser un hilo conductor que facilite el aprovechamiento de los conocimientos, la capacidad de relación de los alumnos y su proceso madurativo. Se convierte así, en un componente dinamizador del centro y de su entorno.

Para ello, planificamos una serie de actividades y actuaciones que facilite el establecer un hábito lector, dotando así a nuestro alumnado, de una herramienta fundamental de acercamiento al conocimiento y a la información. Así como la capacidad de entender la palabra escrita como forma de expresión, comunicación y disfrute.

#### 2.1. Características del centro

El CEIP “Jorge Manrique” está situado en el centro de la ciudad, en el denominado Barrio de San Miguel. Se trata de un barrio de marcada actividad comercial y de servicios, con abundantes manifestaciones culturales, deportivas y turísticas (aquí se encuentran los monumentos y museos más característicos de la ciudad, bibliotecas, parques...)

El alumnado que asiste a este centro proviene principalmente de la zona de influencia del Colegio, siendo la mayor parte habitantes de nuestra localidad y de pueblos cercanos a la capital palentina. También hay un reducido grupo de alumnos/as descendientes de inmigrantes de América del Sur, Marruecos y países del Este. Actualmente contamos con una matrícula de 350 alumnos.



El principal rasgo con el que podemos definir a las familias que traen a sus hijos/as a nuestro Centro es la heterogeneidad, en muchos aspectos.

## 2.2. Análisis de necesidades en el ámbito de la lectura

Según los datos proporcionados por las familias sobre prácticas lectoras y recogidos a través de un formulario podemos sacar en conclusión que:

- Casi la totalidad de las familias animan a sus hijos a leer incluso en los cursos inferiores, cuando los niños no saben a un leer.
- Un número elevado de familias dan ejemplo en sus hogares leyendo revistas, periódicos transmitiendo así a sus hijos el gusto por la lectura.
- Menos de la mitad de las familias encuestadas utilizan formatos digitales para la lectura.
- Todas las familias comentan y/o comparten frecuentemente, o en alguna ocasión, las lecturas de sus hijos.
- Casi la totalidad de las familias tienen un espacio adecuado en sus hogares dedicado a la biblioteca familiar.
- Prácticamente la mayoría de las familias adquieren libros regularmente y no solo en fechas señaladas.
- Casi la totalidad de las familias acompañan a sus hijos en alguna ocasión o frecuentemente a las librerías y bibliotecas para seleccionar juntos las lecturas.
- Un porcentaje muy alto de las familias encuestadas se interesan por asesorarse y consultan a los responsables de bibliotecas y/o librerías a la hora de seleccionar las lecturas de sus hijos.
- Por último, de la encuesta realizada, se desprende que las familias acuden en alguna ocasión o frecuentemente, con sus hijos a espectáculos culturales (títeres, exposiciones, teatro...) como una forma de aumentar la sensibilidad y la imaginación de sus hijos.

Analizada la memoria del curso pasado, y teniendo en cuenta la evaluación del Plan, consideramos necesario e imprescindible continuar con una propuesta de actividades amplias y dinámicas, que sigan siendo atractivas para el alumnado, con el fin de conseguir buenos hábitos lectores.

Para ello, durante este curso, trabajaremos sobre el hilo conductor del calentamiento global y bajo el lema: **“El calentamiento global en el Jorge Manrique vamos a parar”**, centraremos el trabajo en el cuidado de la naturaleza concretamente de las plantas de nuestro entorno, tanto el más cercano, nuestro centro, como las zonas próximas al centro.

## 3. OBJETIVOS GENERALES

1. Formar lectores/as y escritores/as funcionales, que puedan interactuar con los nuevos formatos de texto presentes en nuestra sociedad actual introducidos por las nuevas tecnologías como: el hipertexto, los recursos multimedia y la interactividad.
2. Utilizar la biblioteca como en un espacio diverso y versátil a la vez que se impulsa el uso de la lectura online a través de Leocyl.
3. Fomentar el uso de la radio escolar como herramienta en los procesos de enseñanza para favorecer la competencia lingüística, digital y social.
4. Continuar con la formación del profesorado en las tecnologías de la información y la comunicación, centrándose en el ámbito de la lectura, la escritura y la expresión oral tanto en español como en inglés.
5. Impulsar el uso de la página web para conocer las posibilidades que nos ofrece.



#### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

	OBJETIVOS
<p><b>1.-RELACIONADAS CON LAS AREAS CURRICULARES DE EDUCACION INFANTIL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar experiencias que despierten en el alumnado el placer que puede aportar la lectura.</li> <li>• Iniciar en el hábito lector.</li> <li>• Fomentar el desarrollo de la conciencia fonológica, como base para un adecuado aprendizaje lectoescriptor.</li> <li>• Detectar y prevenir posibles dificultades que puedan repercutir en el aprendizaje de la lectura.</li> <li>• Transmitir la tradición oral a través de pequeños textos de: poesía, canciones, retahílas, refranes y adivinanzas...</li> <li>• Utilizar las TIC como apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora</li> </ul>
<p><b>2.- RELACIONADAS CON LAS AREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar y reforzar la lectura en el primer nivel de primaria. (Comp. 1)</li> <li>• Mejorar la velocidad lectora y corregir la entonación a través de lecturas en voz alta de manera interdisciplinar. (Comp1,2,3,4,7)</li> <li>• Mejorar la comprensión lectora a través de ejercicios y técnicas sencillas: (Comp. 1,2,4,5)</li> <li>• Potenciar el uso del diccionario como herramienta para la comprensión lectora. (Comp.1,5)</li> <li>• Aprender y practicar el debate sobre el texto leído (Comp. 1,3,5,6)</li> <li>• Fomentar el uso y disfrute de la lectura en el aula de diferentes textos y géneros. (Comp.1,2,4,5,8)</li> <li>• Dedicar en los horarios de los alumnos tiempo específico para la lectura y para la utilización de la Biblioteca del Colegio. (Comp.1,2,5)</li> <li>• Potenciar el uso de la radio para la realización de diferentes lecturas (Comp.1,2,4,7)</li> <li>• Fomentar la lectura de textos de diferentes géneros y expresiones literaria. Cuentos, novelas, microrrelatos, poemas, cómics, leyendas, teatro... (Comp. 1,4,7,8)</li> <li>• Fomentar en el alumno la lectura en formato digital, así como el conocimiento y uso de diferentes plataformas y/o aplicaciones. (1,4)</li> <li>• Promover en los alumnos/as las propias creaciones literarias para su posterior divulgación: página web, exposiciones, concursos, radio (1,2,4,7)</li> <li>• Motivar a través de diferentes medios y plataformas la lectura en casa. (Comp.1,2,4,6)</li> <li>• Facilitar y enseñar a los alumnos/as a buscar información en los libros sobre temas de interés. (1,5,7)</li> <li>• Despertar el gusto por la lectura y la satisfacción de comprender pequeñas historias y relatos en inglés. (Comp. 1,2,4,7,8)</li> </ul>
<p><b>3.-RELACIONADAS CON LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés por las distintas actividades relacionadas con la lectura que se ofrecen desde las diferentes administraciones.</li> <li>• Fomentar y motivar el gusto por la lectura a través de las actividades programadas, a lo largo de todo el curso, bajo el hilo conductor escogido para este curso.</li> </ul>
<p><b>4.- RELACIONADAS CON LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir en el programa ABIES todos los datos relativos a los libros de nueva adquisición a lo largo del curso.</li> <li>• Potenciar el uso de la biblioteca de centro por todo el alumnado. aprovechando el panel digital.</li> <li>• Ampliar el fondo de la biblioteca con libros relacionados con el hilo conductor de este curso.</li> </ul>



<p><b>5.- RELACIONADAS PARA FAVORECER LA COLABORACION FAMILIA-CENTRO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar a las familias sobre el contenido del Plan en la primera reunión</li> <li>• Implicar a las familias en la necesidad de crear y/o aumentar los hábitos lectores en cualquiera de sus formatos, aprovechando también otros espacios de lectura: bibliotecas públicas, centros culturales, de interpretación...</li> <li>• Fomentar la colaboración y participación por parte de las familias en las diferentes actividades que se lleven a cabo en el Plan Lector.</li> <li>• Fomentar en las familias de los alumnos de infantil, de primero y de segundo el uso de los medios informáticos como forma de comunicación con el centro: correo corporativo, uso de TEAMS...</li> </ul>
<p><b>6.- RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el gusto por la lectura descubriendo en la misma su faceta divertida, interesante y como elemento motivador para aumentar su autoestima. (Comp. 4,5)</li> <li>• Facilitar un espacio y material diverso y adaptado a las necesidades de los alumnos y de fácil acceso tanto para la utilización de forma autónoma como para el aprendizaje de la lectoescritura. (Comp. 1,)</li> <li>• Desarrollar la expresión oral mediante la creación de pequeñas narraciones o cuentos con apoyo de diversos materiales. (Comp. 1)</li> <li>• Promover el acceso a la lectura utilizando materiales de Lectura Fácil adaptándose a las características individuales de estos alumnos. (Comp.1)</li> <li>• Potenciar la faceta funcional y práctica de la lectura para su vida diaria. (Comp.1,5,8)</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS CLAVE

1.- Competencia en comunicación lingüística. Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo.

2.- Competencia plurilingüe Con distinto nivel de dominio y formalización -especialmente en lengua escrita- esta competencia significa, en el caso de las lenguas extranjeras, poder comunicarse en algunas de ellas y, con ello, enriquecer las relaciones sociales y desenvolverse en contextos distintos al propio. Asimismo, se favorece el acceso a más y diversas fuentes de información, comunicación y aprendizaje.

3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. La competencia matemática consiste en la habilidad para utilizar y relacionar el lenguaje, las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad. Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Las competencias básicas en ciencia y tecnología e ingeniería proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas. Con respecto a la lectura, es evidente que cuanto más se lee, más se aprende acerca del mundo en que



vivimos. Lecturas de otras formas de vida, relacionadas con la naturaleza, con la globalización, la pobreza, el consumo, el cambio climático u otros factores diversos acercan a los alumnos a la realidad del mundo en que viven.

4.- Competencia digital. El tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas. También tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario, así como respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes.

5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender. Esta competencia, pues, supone la capacidad de elegir con criterio propio las mejores decisiones en la elaboración de sus propios proyectos e ideas, proponiéndose objetivos, planificándolos y llevándolos a cabo de la mejor manera posible, lo que permitirá alcanzar un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.

Se llevará a cabo en trabajos más globales, en los que los alumnos deban poner en práctica la propia iniciativa, permitiendo cierta autonomía en su trabajo, y así favorecer las capacidades de planificación y ejecución de sus propias propuestas prácticas.

6.- Competencia ciudadana. Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, en diferentes contextos. Estas competencias tienen una gran repercusión, pues la lectura de diferentes tipos de textos o libros de diversas materias formará en el alumnado una mente abierta a procesar distintas opiniones o circunstancias.

El trabajo en equipo, los debates, las exposiciones o los foros les ayudarán a desarrollar la capacidad de respetar lo plural, de ser críticos, de empatizar con otras personas, de resolver conflictos o de adquirir habilidades sociales que les ayuden a convivir con los demás.

7.- Competencia emprendedora. Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales.

Por ello, esta competencia requiere de habilidades esenciales como la capacidad de planificar, organizar, gestionar y tomar decisiones; saber trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo y capacidad de liderazgo y negociación; autoevaluarse y evaluar, asumiendo riesgos cuando estén justificados.

Conlleva, además, ser capaz de autoevaluarse, responsabilidad y compromiso personal, saber administrar el esfuerzo, aceptar los errores y aprender de y con los demás.

8.- Competencia en conciencia y expresión cultural. Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

Apreciar el hecho cultural y el artístico, conlleva disponer de aquellas habilidades y actitudes que permiten acceder a sus distintas manifestaciones, así como habilidades de pensamiento, perceptivas y comunicativas, sensibilidad y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas.

## 6. ACTIVIDADES

### 6.1.- Actividades dirigidas al alumnado

Las actividades van dirigidas a fomentar la comprensión lectora y el interés por la lectura. En las actividades relacionadas con la lectura en el aula, se verán implicadas tanto la lectura individual en voz baja como la lectura en voz alta, así como en diferentes formatos. Se explicarán y utilizarán diferentes

técnicas para la retención de información: subrayado, esquemas, anotaciones, resúmenes) así como aquellas que contribuyan a la mejora en la lectura del alumnado: signos de puntuación, ritmo de lectura, entonación.



### **Educación Infantil:**

- Lectura de cuentos, imágenes, pictogramas, carteles de forma diaria en diferentes momentos de la jornada escolar.
- Cestas viajeras – acercar la biblioteca del centro a las aulas de infantil a través de dichas cestas que pasan de forma periódica por los niveles de este ciclo-
- Dinamizar la biblioteca de aula utilizándolo como recurso en el momento de rincones.
- Animar al alumnado a frecuentar las bibliotecas acudiendo a alguna visita cultural a la biblioteca. Informando a las familias de las diferentes actividades relacionadas con el hábito lector, que organiza la biblioteca y otros organismos a lo largo del curso.
- Jugando con las letras descubrimos los nombres de las cosas a través de juegos y recurso informáticos.
- Actividades Inter niveles de animación lectora.
- Participar en las actividades del centro relacionadas con el hilo conductor de este curso.
- Dramatización de cuentos y fábulas.

#### **Actividades TIC**

- Actividades de expresión oral- escrita en la asamblea y en la pizarra digital.
- Visionado de cuentos en la pizarra digital, juegos y actividades interactivas.
- Utilizar los recursos digitales de la página web del centro, referentes a cuentos y lecto-escritura (Symbaloo).

### **Primer ciclo**

- Lectura diaria al menos 30 minutos de forma individual o colectiva.
- Actividades para realizar después de la lectura: descripciones, preguntas de comprensión lectora, fichas resúmenes, dibujos sobre la lectura, dramatizaciones...
- Actividades de trabajo con la poesía y rimas: lectura y memorización de poemas, completar versos, inventarse rimas con los nombres y/o objetos de clase, ilustración de poemas.
- Actividades de animación lectora: cambiar el final de la lectura, inventarse otros personajes, inventar títulos.
- Dinamización de la biblioteca de aula: conocer las normas de funcionamiento y mantenerla ordenada.
- Actividades con respecto a la biblioteca del colegio: préstamo de libros semanalmente, fichas y/o cuaderno de lectura sobre el libro leído.
- Realización de actividades relacionadas con el hilo conductor de este curso “El calentamiento global en el Jorge Manrique vamos a parar”.
- Cambio de historias con finales sorprendentes o diferentes.
- Inventar historias con personajes fantásticos.

#### **Actividades TIC**

- Uso del panel digital interactivo para la lectura y visionado de cuentos.
- Formación de clubs de lectura digital.
- Lectura y escritura a través de juegos interactivos.
- Grabaciones en la radio del colegio dentro del programa “Sintoniza”.
- Lectura de la vida y obra de compositores, cuentos musicales.
- Lectura de pequeños textos en inglés.
- Realización de actividades lectoescritoras en la sala de informática



## Segundo ciclo

- Lectura diaria al menos 30 minutos de forma individual o colectiva.
- Actividades para realizar después de la lectura: descripciones, preguntas de comprensión lectora, fichas resúmenes, dibujos sobre la lectura, dramatizaciones...
- Actividades de trabajo con la poesía y rimas: lectura y memorización de poemas, completar versos, inventarse rimas con los nombres y/o objetos de clase, ilustración de poemas.
- Actividades de animación lectora: cambiar el final de la lectura, inventarse otros personajes, inventar títulos.
- Dinamización de la biblioteca de aula: nombrar semanalmente responsables de biblioteca, establecer normas de funcionamiento, mantenerla ordenada y decorada con dibujos alusivos a las lecturas leídas.
- Actividades con respecto a la biblioteca del colegio: préstamo de libros semanalmente, fichas y/o cuaderno de lectura sobre el libro leído.
- Lectura y elaboración de carteles, rótulos, murales...
- Iniciarse en el uso del diccionario para fomentar el vocabulario, clasificar palabras, conocer sinónimos y antónimos...
- Realización de actividades relacionadas con el hilo conductor de este curso: “El calentamiento global en el Jorge Manrique vamos a parar”
- Lectura de cuentos creados por ellos mismos o por los compañeros.
- Lectura en voz alta, comprensiva y selectiva, esquemas y resúmenes de cada unidad didáctica.
- Descripciones, preguntas de comprensión lectora, fichas resúmenes y dibujos sobre la lectura.

### Actividades TIC

- Formación de clubs de lectura digital.
- Lectura de pequeños textos en inglés. Lectura y dramatización de sketches.
- Lectura de la vida y obra de compositores, cuentos musicales.
- Lectura y escritura a través de juegos interactivos.
- Grabaciones en la radio del colegio dentro del programa “Sintoniza”.
- Lectura de cuentos creados por ellos mismos o por los compañeros.
- Formación en la búsqueda de información tanto en el libro de consulta (enciclopedias, monografías...) como en medios informáticos.
- Realización de actividades lectoescritoras en la sala de informática

## Tercer ciclo

- Lectura diaria al menos 30 minutos de forma individual o colectiva. Utilizarlo como premio o recompensa dentro del aula
- Compartir libros con los compañeros de clase eligiendo los libros que más les han gustado.
- Dinamización de la biblioteca de aula: normas de funcionamiento, mantenerla ordenada y decorada, tener un rincón temático.
- Biblioteca del colegio: préstamo de libros semanalmente, fichas y/o cuaderno de lectura sobre el libro leído, seguimiento de los libros que leen, exposición oral de un resumen del libro a los compañeros.
- Composición de sus propias producciones literarias (narraciones, cuentos, noticias, recetas...)
- Lectura de cuentos creados por ellos mismos o por los compañeros.
- Escribir cuentos o historias conocidas con finales sorprendentes o diferentes.
- Completar guiones incompletos y construir una historia propia.
- Formación en la búsqueda de información y utilización del libro de consulta: enciclopedias, monografías...
- Lectura y elaboración de carteles, rótulos, murales...





- Uso del diccionario para aumentar el vocabulario, clasificar palabras, conocer sinónimos antónimos... Asimismo, se podrá utilizar los medios informáticos para la búsqueda y revisión del vocabulario y ortografía.
- Lectura en voz alta, comprensiva y selectiva, esquemas y resúmenes de cada unidad didáctica.
- Descripciones, preguntas de comprensión lectora, fichas resúmenes y dibujos sobre la lectura.
- Lectura y memorización de poemas, completar versos, inventarse rimas, recitar rimas.
- Teatro leído e interpretación teatral de una obra corta.
- Dramatización de una historia, memorizando los papeles y dando realismo a los personajes.
- Realización de actividades relacionadas con el hilo conductor de este curso “El calentamiento global en el Jorge Manrique vamos a parar”.
- Ampliación de la sección de la Biblioteca con libros en inglés para que los niños/as puedan acceder a ella semanalmente.
- Lectura de pequeños textos en inglés.
- Composición de sus propios cuentos en inglés, transformando otros leídos previamente.
- Participación en la maratón de cuentos organizada en la biblioteca pública de Palencia.
- Debates en el aula relacionados con temas de la actualidad.

#### Actividades TIC

- Participación en la plataforma de Fiction Express tanto en castellano como en inglés.
- Elaborar trabajos sobre personajes, momentos de la historia
- Lectura de la vida y obra de compositores, cuentos musicales, ...
- Lectura y dramatización de sketches.
- Utilización del libro de lectura en inglés mediante soporte informático (P.D.I.) y elaboración de un comic por toda la clase.
- Uso del panel digital interactivo para la lectura y visionado de cuentos.
- Uso de la Pizarra Digital para completar información de forma interactiva ante temas concretos de textos leídos. Grabaciones en la radio del colegio dentro del programa “Sintoniza”

#### Actuaciones de las especialistas PT y AL:

Desde el equipo de atención a la diversidad se tendrá en cuenta el Plan de Lectura a la hora de hacer las adaptaciones curriculares pertinentes (si procede), para los alumnos A.C.N.E.E.S.

Siempre que sea posible se realizarán las mismas actividades, ajustadas y adaptadas al nivel de competencia de cada alumno con necesidades.

- Ejercicios sobre campos conceptuales y asociación de ideas para alumnos con superdotación.
- Actividades específicas para alumnos con problemas de audición, lenguaje, comprensión... adaptadas a sus necesidades individuales.
- Información periódica a las familias de los progresos de sus hijos/as en relación con lectura.
- Implicación de las familias en actividades de lectura siguiendo desde casa unas pautas para afianzar la mecánica y comprensión lectora como llave del resto de aprendizajes.
- Orientación en la elección de libros más adecuada teniendo en cuenta el nivel de competencia lectora de sus hijos.

#### **6.2.- Actividades dirigidas a las familias**

- Información a las familias del Plan de Lectura en la primera reunión de padres, y a través de las redes sociales del centro.
- Facilitar a las familias el acceso a diferentes aplicaciones a través de pequeños tutoriales.
- Dar a las familias pautas para ayudar a los niños en la lectura comprensiva, organización de resúmenes y esquemas.





### 6.3.- Actividades dirigidas al profesorado

- Llevar a cabo las actividades propuestas desde este Plan de Lectura. Acorde al hilo conductor de este curso.
- Concursos, comentarios, recursos, sugerencias... a través de los canales de comunicación adecuados.
- Aplicar en el aula dentro de lo posible, los aprendizajes adquiridos durante la formación específica de este curso.
- Colaboración en la evaluación del Plan de Lectura.

### 6.4.- Actividades a nivel de centro:

A lo largo del curso todo el centro llevará a cabo una serie de acciones y actividades relacionadas con el hilo conductor “El calentamiento global en el Jorge Manrique vamos a parar” como señalamos en el siguiente cronograma. En él, se han reflejado parte de los contenidos programados de manera muy general. En sucesivas reuniones de la Comisión de Lectura se irán concretando, así como se tendrán en cuenta las posibles modificaciones, supresiones y/o ampliaciones.

### Cronograma

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACION	ORGANIZACION
Puesta en marcha del hilo conductor desde el Plan de Lectura.  Dia de los Derechos de la Infancia y de la Constitución	1er trimestre	Comisión de Lectura  Profesores de 1er ciclo
Dia de la Paz	2º trimestre	Profesorado de Educación infantil
Carnaval	2º trimestre	Profesores de 2º ciclo
Dia del Libro y de la Comunidad Autónoma	3er trimestre	Profesores de 3er. ciclo

## 7. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

### 7. 1.- Fundamentación y funciones:

Los cambios educativos que se están produciendo llevan a concebir la biblioteca escolar como un centro dinámico de recursos convirtiéndose en un instrumento de innovación y apoyo al desarrollo curricular complementando y/o ampliando el trabajo realizado en el aula.

Esto supone un cambio en la concepción que teníamos de biblioteca. Ya no es un mero espacio donde se ubican los libros sino la concebimos como un lugar donde se produce un intercambio de comunicación, ideal para la investigación y el descubrimiento y por supuesto para la lectura recreativa.

La biblioteca se adapta a las necesidades actuales. Debe ser una biblioteca híbrida y contar con libros y materiales en distintos soportes y formatos; y debe permitir que se puedan consultar esos materiales u otros que se encuentren en la red.

Para que la biblioteca escolar llegue a convertirse en el elemento central de toda la estructura organizativa del centro debe cumplir, entre otras, las siguientes funciones:

#### 1.- Apoyar la labor de los profesores en todas las áreas del currículo.

La biblioteca del centro dispone de materiales y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje de las distintas materias. Cuenta con apartados donde se pueden encontrar recursos de E. F., religión, geografía, ciencias, inglés, historia, arte...

#### 2. - Favorecer la adquisición de la competencia digital.

La biblioteca cuenta con dos ordenadores portátiles, así como con un panel interactivo que permiten no solo la búsqueda de información si no también la adquisición de conocimientos y habilidades para formar a los alumnos en un entorno digital.

#### 3.- Desarrollar iniciativas de promoción a la lectura.

La finalidad de la promoción de la lectura tiene como objetivo el afianzamiento de la práctica lectora comprensiva y la adquisición del hábito lector. Nuestra biblioteca cuenta con un servicio de préstamos de libros de forma semanal. Así mismo desde la biblioteca también se realizan actividades de promoción de la lectura.

Además, con la incorporación de la lectura digital se está fomentando desde la biblioteca, la creación de clubs de lectura, haciendo que la promoción de la lectura vaya más allá de la biblioteca del centro como tal.

#### 4.- Convertirse en la herramienta fundamental para la puesta en marcha del Plan de Lectura del centro.

Función importante pues ha de facilitar los recursos y materiales en diferentes soportes, así como crear los ambientes adecuados para la lectura.

### 7. 2.- Características de nuestra biblioteca:

La biblioteca de nuestro centro está situada en la tercera planta del colegio. Es un espacio de 39 m<sup>2</sup> que cuenta con iluminación natural. Es un espacio multifuncional pues se utiliza para reuniones del profesorado, consejos escolares, o apoyo a alumnos con dificultades.

Cuenta con nueve estanterías donde los libros están ordenados y colocados por edades para una más fácil localización. Además, hay dos estanterías donde se encuentran los libros de consulta. Cuenta con un ordenador de uso exclusivo para la biblioteca donde se encuentra el programa ABIES., así como con dos ordenadores portátiles y un panel Smart.

Estanterías con libros para los más pequeños





Estanterías con libros para niños de 7 a 12 años



Zona de expositor y alfombra

La Biblioteca dispone de cuatro mesas con capacidad para doce alumnos y están adaptadas al tamaño medio de los alumnos. Cuenta con una zona de alfombra para realizar actividades de puesta en común y para la lectura de los más pequeños.

Todas las aulas, tanto de educación infantil, como de primaria cuentan también con biblioteca de aula dotadas de libros utilizados por parte del tutor según su criterio. Nuestro centro cuenta con un aula de idiomas dotada de libros en inglés de diferentes niveles para fomentar la lectura de pequeños textos en este idioma.

Para favorecer la lectura online, todas las aulas del centro cuentan con proyector y pizarra digital y en las aulas de 5º y 6º curso cuentan con paneles Smart. Además, disponemos de una sala de informática con 15 ordenadores.

Sabemos que nos queda mucho camino por recorrer y que nuestros recursos económicos son limitados, pero con el esfuerzo de toda la comunidad educativa, podemos conseguir a través de objetivos sencillos y alcanzables a corto plazo, un gran medio de trabajo a largo plazo, que satisfaga las necesidades de nuestros alumnos, familias y profesores.

Así, desde la biblioteca se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Catalogación de fondos aún no registrados.
- Catalogación, ordenación y distribución de los nuevos fondos.
- Reparación y/o sustitución de fondos deteriorados.
- Revisión y orden de todos los fondos de la Biblioteca ya sea en soporte tradicional o digital.
- Hacer de nuestra Biblioteca Escolar un lugar atractivo para el alumno, con decoración y ambientación propias.
- Ser rigurosos con las normas establecidas en nuestra Biblioteca Escolar para la buena convivencia y respeto en estos espacios.
- Fomentar el buen uso en todos los alumnos, profesores y demás miembros de la comunidad educativa de los fondos y materiales de la Biblioteca para conservar en buenas condiciones cada uno de ellos que en ella se integran.
- Integración más activa del alumnado de Educación Infantil en la Biblioteca Escolar.
- Realización de carné de lector a los alumnos que se incorporan a 1º de E.P, así como a los alumnos de nueva incorporación al centro.
- Asesoramiento y ayuda a los profesores de nueva incorporación al centro.



- Promoción de campañas de lectura de diferentes editoriales: concursos, cartelería, catálogos...
- Realización de actividades de fomento de la lectura.
- Proporcionar y facilitar los recursos solicitados por parte de otros profesores.

## 8. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

### 8.1.-Comisión del Plan de Lectura.

La Comisión de Lectura está formada por profesorado de todos los ciclos

RESPONSABLE DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Maura Mier Caminero (directora)
MAESTRAS/OS D E. INFANTIL	Raquel Martínez (Coordinadora de igualdad y tutora)
MAESTRA DE 1er. CICLO	Beatriz López (profesora de inglés)
MAESTRAS DE 2º CICLO	Rosa Mª Infante (tutora) Mª Belén Buey Cuesta (responsable de biblioteca, coordinadora del Plan y tutora)
MAESTRO 3ER CICLO	Tirso Sanjuan Moyano (responsable de medios informáticos)

Esta comisión se reunirá periódicamente, será la encargada de llevar a cabo la coordinación del plan cuyas actividades se llevarán a cabo por parte del profesorado organizados en ciclos. Además, elaborará y/o sugerirá, junto con el claustro, los materiales necesarios para llevarlas a cabo.

### 8.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

Las actividades, así como los recursos necesarios, se pondrán en conocimiento del resto del profesorado a través de las reuniones de ciclo, así como a través del uso de CORREO ELECTRÓNICO, TEAMS y ONE DRIVE.

Además, se:

- Fomentará la visibilidad de la Biblioteca escolar en la página web del centro.
- Se potenciará el uso de Symbaloo, presente en la página web del centro. En él se difunden enlaces con recomendaciones de lecturas, juegos, sección de opiniones, o actividades que se realizan en el centro.
- Se informará de concursos y certámenes literarios cuya publicidad llegue a nuestro centro y estimemos sean de interés.
- Se promocionará la realización de actividades conmemorativas como: Día de la protección del medio Natural, Día del árbol o del agua, Día del Medio Ambiente...

## 9. RECURSOS NECESARIOS

Los recursos necesarios para llevar a cabo la consecución del Plan de Lectura y la mejora en las actividades y espacios relacionados con el proceso de lecto-escritura, son los siguientes:

### 9.1 Recursos humanos

- Profesorado encargado de la biblioteca escolar.
- Comisión de Lectura.
- Equipo directivo.



- Resto del profesorado.
- AMPA
- Aquellas otras organizaciones que puedan colaborar en nuestro Plan Lector: ayuntamiento, bibliotecas públicas, cuentacuentos...

### 9.1 Recursos materiales

- Biblioteca del centro
- Bibliotecas de aula
- Sala de informática del centro
- Material fungible para carteles, adornos, decoración...
- Herramientas y recursos digitales.
- Recursos temporales necesarios para la consecución de este Plan

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

La tarea de coordinación de este plan necesita de realización periódica de sesiones de seguimiento en las que nos reunamos la Comisión para poder llegar a la consecución de los objetivos propuestos.

Así, durante el curso, mantendremos el contacto para llevar a cabo con éxito la consecución de este plan. Se revisarán los trabajos realizados y su calidad, así como la motivación de los alumnos para realizarlos.

Adicionalmente, a final de curso se evaluará el Plan de Lectura en función de los siguientes ítems:

Objetivo 1: formar lectores/as y escritores/as funcionales, que puedan interactuar con los nuevos formatos de texto presentes en nuestra sociedad actual introducidos por las nuevas tecnologías como: el hipertexto, los recursos multimedia y la interactividad.			
Actuación 1: propuesta de actividades de lectura y escritura mediante soportes digitales y físicos, con diferentes formatos de texto.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Las actividades propuestas han favorecido el aprendizaje y la creatividad.			
El alumnado, según su edad, ha adquirido habilidades y actitudes necesarias para ser competente en un entorno digital.			
Valoración y propuesta de mejora			
Actuación 2: desarrollo del hilo conductor “ <i>El calentamiento global en el Jorge Manrique vamos a parar</i> ”.			
		Grado de logro	



Criterios de evaluación	Conseguido	En proceso	No conseguido
El tema elegido ha motivado a nuestro alumnado, despertando el gusto por la lectura y favoreciendo la creatividad en la expresión oral y escrita.			
Se han realizado actividades de dinamización motivadoras e inclusivas, que han promovido el uso de la “Biblionline” y el gusto por la lectura.			
Valoración y propuesta de mejora			
Actuación 3: propuesta de experiencias para descubrir y/o conservar el hábito de la lectura, en cualquiera de sus formatos como un elemento de disfrute personal.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Se han llevado a cabo actividades de lectura aula, biblioteca y otros espacios del centro.			
Se ha dispuesto de los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas.			
Valoración y propuesta de mejora			

Objetivo 2: transformar la biblioteca en un espacio diverso y versátil a la vez que se impulsa la utilización de la lectura online.			
Actuación 1: organización de actividades diversas dentro de la biblioteca.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Las actividades han sido variadas y ajustadas a las diferentes edades del alumnado.			
Se ha dispuesto de los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas.			
Valoración y propuesta de mejora			
Actuación 2: renovación del mobiliario (sillas y mesas) y adquisición de equipamiento (ordenadores,			



expositor, cojines y puf)			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
La biblioteca es y un espacio acogedor que invita a la lectura.			
Su organización ha permitido llevar a cabo diferentes actividades.			
Valoración y propuesta de mejora			

Objetivo 3: implantar la radio escolar como herramienta en los procesos de enseñanza para favorecer la competencia lingüística, digital, social y científica.			
Actuación 1: elaboración de un calendario para la realización de programas de radio donde puedan participar el mayor número de alumnado.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
La mayoría de los grupos han participado en la grabación de podcast.			
Se ha fomentado la competencia comunicativa, creatividad e investigación.			
Se refleja en los programas realizados el hilo conductor del curso.			
Ha resultado motivante para el alumnado y profesorado.			
Valoración y propuesta de mejora			

Objetivo 4: continuar con la formación del profesorado en las tecnologías de la información y la comunicación, centrándose en el ámbito de la lectura, la escritura y la expresión oral tanto en español como en inglés.			
Actuación 1: impartición del curso de formación por ponentes expertos en el primer trimestre.			





Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Se ha evaluado positivamente el curso recibido.			
Se han integrado las TIC dentro de las actividades de lectura y escritura.			
Valoración y propuesta de mejora			
Actuación 2: participación del mayor número de profesorado en el seminario de formación para poner en práctica lo aprendido en el curso.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
La mayoría de los grupos utilizan LeoCyl y han creado clubs de lectura.			
Se han elaborado al menos un trabajo digital por aula, relacionado con la lectura o escritura.			
Valoración y propuesta de mejora			

Objetivo 5: impulsar el uso de la página web para conocer los recursos que nos ofrece especialmente el symboloo con recursos y actividades realizadas y relacionadas con la lectura.			
Actuación 1: difusión externa de las opciones y recursos que ofrece la página web del centro.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Se ha presentado a las familias en las reuniones generales las posibilidades de la página web.			
Han aumentado las visitas a la página web.			
Valoración y propuesta de mejora			



Actuación 2: creación de nuevos espacios dentro de la página web relacionados con la biblioteca y actualización de los recursos digitales de lectura.			
Criterios de evaluación	Grado de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Se ha incorporado la biblioteca escolar como un apartado de la página Web del centro.			
Se ha mantenido actualizado el symboloo de lectura.			
Valoración y propuesta de mejora			

**Vº.B la directora del centro**

**La coordinadora PL del centro**

**Fdo: Maura Mier Caminero**

**Fdo: M<sup>a</sup> Belén Buey Cuesta**

**SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.**



# ANEXO

## CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE SEXTO

### COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO EN LECTURA

1. CONOCES Y UTILIZAS DIFERENTES PLATAFORMAS DIGITALES PARA LA PRÁCTICA DE LA LECTURA

- LeoCYL
- FICTION EXPRESS
- WEB DE LIBROS
- BOOK
- OTROS

2. ¿QUÉ TIEMPO SEMANAL DEDICAS A LA LECTURA EN PLATAFORMA DIGITAL?

- 2 horas
- 4 horas
- 1 hora diaria
- Menos de 1 hora

3. LEES DIGITALMENTE POR PROPIA INICIATIVA O CUANDO ES OBLIGATORIO

- SOLO CUANDO ES OBLIGATORIO

5. ¿RECOMIENDAS A AMIGO/AS LECTURAS HECHAS POR TI?

- SI
- NO
- CUANDO ME LO PIDEN

6. ¿PREFIERES EL LIBRO DIGITAL O EL TRADICIONAL?

- DIGITAL
- TRADICIONAL
- AMBOS

7. ¿TIENES ALGÚN GÉNERO PREFERIDO?

- SI
- ME GUSTAN TODOS
- NO ME GUSTA NINGUNO

8. ¿UTILIZAS MÁS LA LECTURA DIGITAL O EL LIBRO TRADICIONAL?

- LECTURA DIGITAL
- LIBRO TRADICIONAL
- LOS DOS